

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Интернет-ресурсы по истории

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	- работа на семинарских / практических занятиях - тестовые задания - подготовка и защита проекта	результаты текущего контроля
ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные принципы систематизации и оценки качества Интернет-ресурсов по истории	применять Интернет-ресурсы по истории в научно-образовательных практиках	основными навыками поиска и систематизации необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах для ее использования в исследовательской и образовательной деятельности		
ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	основы методики и технологии применения современных образовательных технологий	разрабатывать образовательные программы в соответствии с современными образовательными технологиями	навыками использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
2-3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания проекта

Требования к проектам представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Проект 1.

Баллы	Критерии оценивания
5	Полнота представления Интернет-ресурсов
5	Соответствие представленных ресурсов теме курсовой работы

Проект 2.

Баллы	Критерии оценивания
2	Соответствие перечня Интернет-ресурсов теме урока
8	Грамотность использования Интернет-ресурсов в процессе проведения урока

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания (терминологический диктант):

1. Дайте определения термину «Интернет-ресурс»
2. Дайте определения термину «каталог Интернет-ресурсов»
3. Дайте определения термину «кибербезопасность»
4. Дайте определения термину «сайт»

5. Дайте определения термину «электронная библиотека»
6. Дайте определения термину «информатизация»
7. Дайте определения термину «информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. Дайте определения термину «информатизация образования»
9. Дайте определения термину «ИКТ-компетенция»
10. Дайте определения термину «Технология дополненной реальности»

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *практико-ориентированные задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Ознакомьтесь с материалом следующих публикаций и ответьте на вопрос:

какие проблемы выявляют исследователи в процессе использования Интернет-ресурсов в сфере исторического образования (в школе и вузе)?

Публикации:

- Ходырева Е.С., Калужина Е.С., Акользина М.К. Приемы визуализации при изучении истории // Цифровая наука. 2020. № 12 // <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-vizualizatsii-pri-izuchenii-istorii>
- Исроилов М.Я. Влияние использования Интернет-ресурсов на повышение эффективности обучения истории // Наука, техника и образование. 2015. № 5 (11) //

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ispolzovaniya-internet-resursov-na-povyshenie-effektivnosti-obucheniya-istorii>

- Кузнецов А.Л., Кожевникова М.Н. Роль современной информационной среды в формировании интереса учащихся к изучению истории России (о пособии «Русские имена на карте мира») // МИРС. 2013. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennoy-informatsionnoy-sredy-v-formirovanii-interesa-uchaschihsya-k-izucheniyu-istorii-rossii-o-posobii-russkie-imena-na-karte>

ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Ознакомьтесь со следующими публикациями и ответьте на вопрос:

как на рубеже XX – XXI вв. менялось отношение научного сообщества к Интернет-ресурсам и проблеме их использования в исследовательских практиках?

- Ходнев А.С. Новый вызов гуманитариям: информационные технологии и преподавание истории // Ярославский педагогический вестник. **1998**. № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vyzov-gumanitariyam-informatsionnye-tehnologii-i-prepodavanie-istorii>
- Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладёз мудрости? // Новый исторический вестник. **2003**. № 9 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-dlya-istorika-musornaya-korzina-ili-kladez-mudrosti>
- Алимгазинов К.Ш. Интернет и историческое знание: от информатизации к новым горизонтам исследований // Современные проблемы сервиса и туризма. **2014**. № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-istoricheskoe-znanie-ot-informatizatsii-k-novym-gorizontam-issledovaniy>

ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Ниже представлен ряд тем из школьного курса истории. Ваша задача – дать характеристику методического потенциала основных Интернет-ресурсов, которые могут использовать учащиеся и учитель при изучении / преподавании темы (1 тема на выбор студента) по следующей схеме:

Название темы			
Интернет-ресурсы для учащихся		Интернет-ресурсы для учителя	
Название ресурса и его адрес	Характеристика методического потенциала	Название ресурса и его адрес	Характеристика методического потенциала

Перечень тем:

- Восточные славяне в древности.
- Образование Древнерусского государства.
- Политическая раздробленность на Руси.
- Монгольское нашествие на Русь. Судьбы русских земель после Батыева нашествия.
- Культура Древней Руси.
- Формирование единого Русского государства в XV веке.
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Смутное время в России.
- «Бунташный век»: Россия в XVII веке.
- Империя Петра Великого: Россия в эпоху преобразований Петра I.

- Россия в период дворцовых переворотов.
- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- Героический 1812 год.
- Культура России в первой половине XIX века.
- Либеральные реформы в России.
- Культура России второй половины XIX века.
- Россия в начале XX в.: революция и реформы.
- Власть, экономика и российское общество в годы Первой мировой войны.
- Великая Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
- Гражданская война в России.
- Формирование Советской государственности в 1920 – 30-е гг.
- Советская экономика в 1920 – 30-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
- Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
- СССР в 1950 – 80-е гг.: общество, экономика, культура.
- Внешняя политика СССР в период «холодной войны».
- «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
- Россия на современном этапе.